

ALLEGATO ALLA DELIBERA  
00386 DEL 14 GIU. 2018



**Progetti Obiettivo di Piano Sanitario Nazionale 2014/2015**

DDS.1535 del 30/08/2016 Assessorato Salute

**Piano Regionale di Prevenzione 2014/2018**

D.A. n° 351 del 8/03/2016

**Piano Aziendale di Prevenzione 2016**

D.D.G. n°489 del 30.06.2016

<b>Linea progettuale</b>	M.O.1 – Ridurre il carico prevedibile ed evitabile di morbosità, mortalità e disabilità delle malattie non trasmissibili Programma Regionale - 4.1.1 Programma regionale di promozione della Salute e lotta al tabagismo, abuso di alcool, sedentarietà
<b>Azione</b>	<i>1.1.3. Promozione della Salute in Ambiente Scolastico</i>
<b>Titolo Progetto Aziendale</b>	<i>Life Skills e Resilienza: strategie efficaci per promuovere salute a scuola</i>
<b>Durata del Progetto</b>	Biennale
<b>Costo complessivo del progetto</b>	€. 124.875,00 - Fondo di accantonamento in CODICE Business Partner 00312-PSN €. 45.693,00 - Fondo di accantonamento in CODICE Business Partner 00337-PSN <b>€.170.568,00</b>

GRUPPO DI PROGETTO		
Nome e Cognome	Funzione	U.O./Servizio di appartenenza
M. Silvana Muscarella	Responsabile Progetto Direttore del Distretto	Distretto 34 Carini Capofila
Brigida Rosa	Referente Scientifico Progetto	Distretto 34 Carini Capofila
Mario Brucato	Competenze per formazione docenti e azioni di ricaduta	Distretto 35 Petralia Sottana
Antonino Artese	Competenze per formazione docenti e azioni di ricaduta	Distretto 33 Termini Imerese
Silvana Camerino	Competenze per formazione docenti e azioni di ricaduta	Distretto 42-PTA-Guadagna
Vincenza Dino	Competenze per formazione docenti e azioni di ricaduta	Distretto 40 Corleone
Filippo Giammanco	Coordinamento segreteria progettuale	Distretto 34 Carini
Rita Russo	Gestione amministrativo-contabile	UOEPSD- Distretto 34 Carini



## PREMESSA

Secondo le indicazioni del Piano Regionale di Prevenzione 2014/2018 (P.R.P.), Macro Obiettivo I, di cui al D.A. 351 del 08/03/2016, e in continuità con la programmazione prevista da Piano Aziendale di Prevenzione 2016 (P.A.P.), si intende avviare interventi di prevenzione e promozione della salute in ambiente scolastico, coinvolgendo docenti ed allievi della scuola d'Infanzia e Primaria di Palermo e Provincia. Le indicazioni suggerite nel PRP ricalcano l'idea del Programma Nazionale *Guadagnare Salute. Rendere facili le scelte salutari* (Dpcm 4.05.2007) considerando il tabagismo, l'abuso di alcool e la sedentarietà e l'alimentazione scorretta alti fattori di rischio delle malattie croniche non trasmissibili.

Nella **Promozione della Salute in Ambito Scolastico**, così come peraltro raccomandato dalle Linee Guida dell'Istituto Superiore di Sanità (I.S.S.) *Promozione della Salute a scuola*, una delle azioni strategiche è quella di **Potenziare i fattori di protezione** -le Life Skills (L.S.) o competenze di vita - cioè "l'insieme delle abilità utili per adottare un comportamento positivo e flessibile e far fronte con efficacia alle esigenze e alle difficoltà che si presentano nella vita di tutti i giorni".

Tali documenti di indirizzo rappresentano un punto di vista fondamentale da cui partire, successivamente, per la progettazione partecipata e per la co-progettazione previste dal percorso progettuale in questione. Tenuto conto del know how aziendale si procederà all'articolazione di un corso di formazione rivolto a docenti di scuola dell'infanzia e Primaria ed ad una azione di ricaduta per gli allievi degli Istituti Scolastici (I.S.) coinvolti.

## Evidenze Scientifiche

Tra gli studi presi in esame, attraverso la formulazione del quesito di ricerca "Efficacia dell'intervento formativo delle life skills rispetto ad un intervento unicamente informativo per la promozione della salute", si cita, come esempio, "Long term effects of life skills Programm IPSY on substance use: results of a 4-5 years. Longitudinal Study", secondo cui il Programma IPSY (Information+ Psychosocial Competence= Protection) ha un effetto significativo per il fumo ed effetti a breve termine per l'alcool. Inoltre lo studio afferma che, a distanza di due anni, quando l'alcool diventa altamente normativa tra i coetanei, vanno migliorate le abilità di resistenza dei giovani. (Fonte <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26202801>)

E' pertanto necessario definire strategie d'intervento integrate sui fattori di protezione, focalizzate sulla potenzialità delle capacità personali e su azioni di conferma e di rinforzo dell'ambiente di vita; senza però trascurare l'aspetto informativo. I fattori di protezione possono essere sostenuti da una buona e sinergica azione educativa della famiglia, della scuola e della comunità.

## IL CONTESTO

### Popolazione interessata

La ASP di Palermo opera sul territorio della Provincia di Palermo, con una popolazione di 1.268.217 abitanti (dato Istat al 01.01.2016) residenti in 82 Comuni, dislocati in 10 Distretti Sanitari. La popolazione per età scolastica nell'anno 2016 (0-18 aa) risulta essere complessivamente di n.124.242 soggetti e nello specifico la popolazione target 3/7 anni è di n. 31.531 soggetti (dati ISTAT al 1° gennaio 2016 su elaborazione "tuttitalia.it"). In particolare su Palermo e Provincia risiedono 132 Istituti Comprensivi e Direzioni Didattiche. Tenendo conto degli indicatori/percentuali previsti dal PRP e dalle indicazioni suggerite dall'Ufficio Scolastico Regionale, la programmazione della suddetta Linea progettuale, vedrà, sia per il primo anno che per il secondo, il coinvolgimento di circa 17 Istituti Comprensivi dislocati su tutto il territorio, per un numero massimo di 80 docenti/referenti di progetto identificati dagli organismi scolastici. Complessivamente si prevede entro il 2019 il coinvolgimento di 34 Istituti comprensivi per un numero di circa 160 docenti di scuola dell'Infanzia/Primaria formati alla metodologia delle Life Skills.

### Attenzione alle disuguaglianze

La scelta territoriale è stata effettuata tenendo conto dei criteri di equità e di *contrasto delle disuguaglianze* suggeriti dal PRP, sostenendo soprattutto gli Istituti Scolastici presenti in Provincia e nelle zone disagiate della città. La scelta provinciale coincide con la presenza dei Responsabili di UU.OO. Educazione alla Salute Distrettuali al Gruppo Operativo di Progettazione.

Si terrà in grande considerazione il monitoraggio degli interventi cercando di verificarne l'efficacia e per le azioni di ricaduta si terranno anche in considerazione i fattori culturali e socio-economici della popolazione target distribuita sui territori.



### **Stakeholders coinvolti**

Il progetto prende corpo da confronto serrato avvenuto nell'ambito di una rete interistituzionale ASP di Palermo, Scuola e Terzo Settore specializzato.

Si è preliminarmente sviluppato, attraverso riunioni di confronto e riflessione comune, un percorso di coordinamento e coprogettazione con i Responsabili Scientifici dei M.O. 1 e M.O. 3 dei PSN 2014 e 2015 dell'ASP Palermo, con condivisione di sinergie e strategie relative alla formazione degli insegnanti sui temi dell'empowerment e delle life skills, terreno comune di azioni formative di base. Si intende pertanto procedere congiuntamente in un percorso formativo che risulti efficace grazie alla possibilità di coinvolgere agenzie di formazione sul tema e docenti di levatura nazionale, ma anche di evitare azioni sovrapposte, ottimizzando le risorse economiche di ciascun PSN.

Per procedere all'analisi dei bisogni formativi dei docenti e per la condivisione della progettazione con tutti gli stakeholders coinvolti ( identificati secondo il PCM con la matrice d'interesse) è stata utilizzata la metodologia della *Progettazione Partecipata (metodo GOPP)*: in collaborazione con gli operatori della NPJA responsabili dei M.O.3 Azione 3.1.1 e 3.1.3 e in sinergia con l'USR, sono stati effettuati 3 incontri (preceduti da riunioni preliminari organizzativi e di condivisione) con le Associazioni del Terzo Settore che hanno manifestato interesse a collaborare (elenco Aziendale associazioni Terzo Settore no profit, allegato A, delibera n° 221 del 30.03.2016), l'Associazione dei Genitori, e 50 docenti della scuola Primaria degli Istituti identificati.

### **Setting**

**Setting scolastico:** rete di scuole dell'infanzia e primaria tramite accordo con USR (target: Docenti di Scuola dell'Infanzia e Primaria; allievi e genitori scuola dell'Infanzia e Primaria)

### **Destinatari diretti:**

#### **Target 1**

Docenti/Referenti delle Sezioni di Scuola dell'Infanzia/prime classi Scuola Primaria degli Istituti Scolastici ricadenti sui territori di competenza identificati in collaborazione con l'USR.

#### **Target 2:**

#### **Azione di ricaduta:**

- Docenti delle Sezioni di Scuola dell'Infanzia/prime classi Scuola Primaria(facenti parte dei consigli di classe dei Docenti/Referenti e non) degli Istituti Scolastici identificati.
- Bambini delle Sezioni di Scuola dell'Infanzia/prime classi Scuola Primaria degli Istituti Scolastici identificati.
- Genitori dei bambini delle classi identificate e non.

### **Destinatari indiretti:**

Operatori ASP  
Operatori scolastici (ATA, assistenti sanitari, ecc.)  
Operatori Associazioni/Partner progettuali  
Genitori

### **Processi comunitari attesi**

La progettazione è stata sviluppata con approccio partecipativo in coerenza con le Linee di Indirizzo regionale e con quanto previsto dal P.R.P. e la sua realizzazione utilizzerà le stesse metodologie assicurando un effetto moltiplicatore tramite le reti di scuole coinvolte. Accordi di programma e/o protocolli d'intesa tra i principali attori territoriali delle reti costituite potranno essere utili per agevolare e facilitare la progettazione partecipata e la realizzazione degli stessi interventi .

## **LOGICA E STRATEGIA DELL'INTERVENTO**

La presente proposta progettuale nasce da quanto elaborato in sede di Progettazione Partecipata con gli stakeholder coinvolti ed è in linea con quanto identificato dalle ricerche relative i bisogni formativi dei docenti: è molto alta l'esigenza da parte dei docenti di essere sostenuti nella gestione del "*clima favorevole*" in classe, elemento indispensabile per favorire l'apprendimento e la formazione integrale della personalità.

"Dall'albero dei problemi" elaborato durante la Prog.Part. è stato evidenziato, soprattutto da parte dei docenti,



una difficoltà nella gestione della relazione educativa manifestando la necessità di un percorso formativo che investa non soltanto sull'acquisizione di strategie efficaci ma che sostenga anche le valenze emotive-affettive personali (dei docenti e dei genitori) che intervengono nella relazione educativa.

Coerentemente con le metodologie di intervento, *evidence based education*, si prevede di sviluppare le azioni progettuali tenendo conto del:

- continuo coinvolgimento attivo degli *stakeholders* e dei principali attori del sistema inter-istituzionale nella progettazione partecipata ;
- attivazione di gruppi di lavoro ed *èquipe* interistituzionali, multidisciplinari e multi professionali per la realizzazione degli interventi progettuali e formativi.
- approccio alle *life skills education* focalizzate sia sulla potenzialità delle capacità personali (ad esempio, competenze socio-emotive e relazionali) sia su azioni di conferma e di rinforzo dell'ambiente di vita. Ciò al fine di promuovere e diffondere un approccio educativo centrato sul potenziamento dei fattori positivi e protettivi, teso a sviluppare le capacità personali in termini di autostima, auto efficacia e resilienza. In tal senso, si propongono interventi di informazione e/o formazione per i docenti di scuola dell'Infanzia e Primaria che per ricaduta dovrebbero raggiungere i gruppi /classe.
- coinvolgimento attivo dei genitori tramite attività di informazione e attività formative strutturate secondo la metodologia del *parent training*;
- L'individuazione tra il Terzo Settore No-Profit, competente per l'intervento in questione, tramite Avviso Pubblico e procedura di co-progettazione secondo le Linee Guida ANAC (del..n.32/2016).

Tenendo conto delle esigenze espresse dai docenti, i processi formativi avranno una rilevanza adeguata.

Si prevede il coinvolgimento, tramite Avviso Pubblico, di un'Associazione del Terzo Settore con specifiche competenze nell'ambito della Promozione alla salute coinvolti in partenariato con le modalità previste dalle Linee Guida Anac, per il coinvolgimento del Terzo Settore in coprogettazione (Delibera Anac n.32/2016)

La realizzazione del percorso formativo sarà a cura del Cefpas, quale ente strumentale della Regione Siciliana nell'ambito della formazione del personale del sistema socio-sanitario.

#### Quadro Logico progettuale

Finalità	Logica dell'intervento	Indicatori	Fonti di verifica	Assunzioni/ rischi
<b>Obiettivo Generale</b>	Sviluppare programmi di promozione della salute per i 4 fattori di rischio (tabagismo, abuso di alcool, sedentarietà, alimentazione non corretta) in collaborazione tra servizi sanitari e istituzioni educative			
<b>Obiettivo Specifico</b>	Potenziamento dei fattori di protezione( life skills, empowerment) e adozione di strategie efficaci e sane, in ambiente scolastico, nei riguardi dei 4 fattori di rischio (tabagismo, abuso di alcool, sedentarietà, alimentazione non corretta) tramite percorsi informativi/formativi	N° di Istituti Scolastici partecipanti al percorso formativo /n° di Istituti Scolastici individuati (standard > 100%)	Documenti aziendali	Potenziamento del sistema di supporto necessario alla realizzazione delle attività progettuali
<b>Risultati Attesi</b>	R.1 Docenti/Referenti di scuola dell'Infanzia e Primaria formati alla metodologia delle L.S. e alla gestione del	n° di docenti/referenti con competenze specifiche potenziate (L.S.)	Questionari	



	ruolo/educatore come "agente di cambiamento culturale" e reclutati (standard moltiplicatore di azioni preventive. 80%)			
	<b>Azioni di ricaduta R.2</b> interventi informativi/formativi rivolti ai Docenti delle Sezioni di Scuola dell'Infanzia/prime classi Scuola Primaria (facenti parte dei consigli di classe dei Docenti/Referenti e non) degli Istituti Scolastici identificati, "formazione orizzontale", gestiti dai Docenti/Referenti, in collaborazione con gli operatori dell'Associazione Partner.	N° di interventi informativi/formativi svolti nei consigli di classe dei docenti/referenti formati/n° di consigli di classe della rete di scuole coinvolte (standard 40%)	Documentazione inter-istituzionale	
	<b>R.3</b> Interventi di promozione della salute, con l'applicazione metodologica delle L.S., nella programmazione delle attività didattico/educativa rivolti ai bambini e ai loro genitori.	- N° di attività di programmazione scolastica realizzate con la metodologia L.S./ n° attività programmazione scolastica (standard 60%)		
	<b>R.4</b> attività realizzate dal sistema scolastico (dirigente, collegio dei docenti, consiglio d'istituto,...) per promuovere l'empowerment di comunità nelle singole località territoriali, secondo le finalità dell' Health Promotion Schools (H.P.S.)	Almeno 1 intervento specifico, anche con il coinvolgimento dei genitori delle classi coinvolte, per gli Istituti scolastici identificati (standard 80%)		
<b>Attività</b>	<b>Logica dell'intervento</b>	<b>Mezzi</b>	<b>Costi</b>	<b>Assunzioni/rischi</b>
Attività trasversali alla realizzazione dei 4 Risultati Attesi	Istituzione Gruppo Operativo di Progetto (GOP) del M.O. 1.1.3 Costituzione gruppo di lavoro interaziendale in riferimento agli indicatori di altri 2 M.O. del PRP (M.O.3 Azione 3.1.1 e M.O. 4 Azione 4.1.1)	Delibera della Direzione Aziendale	isori sorse	Tempistica interaziendale per l'attivazione delle procedure
	Costituzione gruppo di lavoro multidisciplinare in collaborazione con l'U.S.R. (GURS del 8.7.2016)			
	Incontri preliminari organizzativi e di condivisione con i gruppi interprofessionali e interistituzionali;			

88



	Progettazione Partecipata con gli stakeholders identificati (metodo GOPP)			
<b>Attività Risultato Atteso 1</b>	Individuazione di partner progettuale del Terzo Settore No-Profit, a supporto e potenziamento delle attività progettuali, tramite Avviso Pubblico e procedura di Co-progettazione secondo le Linee Guida ANAC (Delibera N.32/2016) e, successiva formalizzazione Convenzione		Costi per formazione a carico di finanziamento di PSN	Tempi per la procedura di co-progettazione (Avviso, commissione, valutazione e individuazione, convenzione)
A.1.1				
A.1.2	Identificare in collaborazione con l'USR i formatori nazionali	Gruppi di lavoro e servizi aziendali	Costi per formazione a carico di finanziamento di PSN	Tempistica d'attuazione
	Programmare in collaborazione con gli operatori dell'USR/USP e gli operatori dell'Associazione individuata il Piano Formativo	Gruppi di lavoro e servizi aziendali		Tempistica d'attuazione
A.1.3				
A.1.4	Realizzazione del Piano Formativo	Gruppi di lavoro e servizi aziendali		Tempistica d'attuazione
<b>Attività Risultato Atteso 2</b>	Identificare i docenti dei consigli di classe e i gruppi/classe target su cui attivare l'azione di ricaduta: "formazione orizzontale"	Gruppi multidisciplinari per ogni singolo istituto		
A.2.1				
A.2.2	Programmare interventi di ricaduta formativa rivolti ai docenti identificati attraverso la Progettazione Partecipata	Gruppi multidisciplinari (oper. associazione + docenti formati) per ogni singolo istituto		Tempi scolastici
A.2.3	Realizzazione del Piano Formativo di Ricaduta	Gruppi multidisciplinari (oper. associazione + docenti formati) per ogni singolo istituto		
<b>Attività Risultato Atteso 3</b>	Realizzazione di interventi di promozione metodologica a cura degli operatori programmazione delle attività scolastiche con particolare attenzione al coinvolgimento dei genitori	Accompagnamento metodologico a cura degli operatori Associazione terzo settore		
A.3.1				
<b>Attività Risultato Atteso 4</b>	Verifica e monitoraggio (a distanza di 1 anno) delle attività realizzate dal sistema scolastico (dirigente, collegio dei docenti, consiglio d'istituto,...) per promuovere l'empowerment di comunità	Letture e consultazione del PTOF degli Istituti Scolastici coinvolti		

AS



A.4.1	nelle singole località territoriali, secondo le finalità dell' Health Promotion Schools (H.P.S.)		
A.4.2	Evento finale di presentazione dei risultati progettuali con il coinvolgimento dei principali stakeholders		Costi per formazione a carico di finanziamento di PSN

**Cronogramma**

Progetto Biennale		Bimestri											
Principali Attività progettuali (Rif. Quadro logico)		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A1.1	Individuazione di partner progettuale del Terzo Settore No-Profit, a supporto e potenziamento delle attività progettuali, tramite Avviso Pubblico e procedura di Co-progettazione secondo le Linee Guida ANAC (Delibera N.32/2016) e, successiva formalizzazione Convenzione	x	x										
A1.2	Identificare in collaborazione con l'USR-Ambito Territoriale i formatori nazionali	x	x										
A1.3	Programmare in collaborazione con gli operatori dell'USR-Ambito Territoriale e gli operatori dell' Associazione individuata il Piano Formativo per i Docenti/referenti	x	x										
A1.4	Realizzazione del Piano Formativo			x	x	x							
A2.1	identificare i docenti dei consigli di classe e i gruppi/ classe target su cui attivare l'azione di ricaduta: "formazione orizzontale"					x							
A2.2	Programmare interventi di ricaduta formativa rivolti ai docenti identificati attraverso la Progettazione Partecipata					x							
A2.3	Realizzazione del Piano Formativo di Ricaduta						x	x					
A3.1	Realizzazione di interventi di promozione della salute( metodologia L.S.) nella programmazione delle attività scolastiche con particolare attenzione al coinvolgimento dei genitori								x	x	x	x	
A4.1	Verifica e monitoraggio(a distanza di 1 anno) delle attività realizzate dal sistema scolastico (dirigente, collegio dei docenti, consiglio d'istituto,...) per promuovere l'empowerment di comunità nelle singole località territoriali, secondo le finalità dell' Health Promotion Schools (H.P.S.)					x	x	x	x				
A4.2	Evento finale di presentazione dei risultati progettuali con il coinvolgimento dei principali stakeholders											x	x

<b>COSTI per il biennio</b>		
Razionale della spesa		Euro



Risorse Umane		
FORMAZIONE (allegato 1)	Cefpas per un totale di 112 h di formazione per ogni annualità, per un totale di 224 ore di formazione	1° annualità € 38.000,00  2° annualità € 38.000,00
AVVISO PUBBLICO PER PROCEDURA IN CO-PROGETTAZIONE PER INDIVIDUARE ASSOCIAZIONE	Per il supporto e il potenziamento degli interventi dell'Asp di Palermo nell'ambito della Linea Progettuale 4.1.1	€.94.568,00
<b>TOTALE</b>		<b>170.568,00</b>

IL Referente Scientifico Aziendale  
PSN 2014/15 Azione 1.1.3  
Responsabile UOEPSD 34  
dott.ssa B. Rosa

Il Responsabile del Progetto  
Direttore del Distretto 34  
dott.ssa M. Silvana Muscarella

DS