

PROGETTO OBIETTIVO DI PIANO SANITARIO NAZIONALE
Fondi PSN D.A. n.217 del 18/03/2021
Delibera Direttore Generale n. 1946 del 16/12/2022
Azione n.2 del PP01 "Life Skills e Resilienza"

LINEA PROGETTUALE	Linea Progettuale 4 P.R.P. 2020-2025
PP/PL	PP01 Scuole che promuovono Salute
TITOLO PROGETTO	"Fare Rete per fare Salute"
CODICE BUSINESS PARTNER	00421-PSN
COSTO COMPLESSIVO	€ 110.000,00 (quota parte 272.242,00 Programma Regionale della salute e lotta al tabagismo, abuso di alcol, sedentarietà)
DURATA DEL PROGETTO	Due anni

GRUPPO DI LAVORO AZIENDALE

NOME E COGNOME	FUNZIONE	U.O.C./SERVIZIO DI APPARTENENZA
Giampaolo Spinnato	Responsabile PSN 2019 Azione 4.3	Direttore UOC Dipendenze Patologiche
Francesca Picone	Responsabile Scientifico PSN 2019 Azione 4.3	Direttore Modulo 9 Salute Mentale
Maria Ferrante	Responsabile Az.1 e 2 del PP01	UOC Dipendenze Patologiche
Giovanna Ripoli	Referente aziendale PP01 "Scuola promuove Salute"	UOC Dipendenze Patologiche
Giuseppina Traina	Referente per la formazione	UOC Dipendenze Patologiche
Gaetano Scozzari	Responsabile Amministrativo PSN 2019 Azione 4.3	Dipartimento Salute Mentale

DESCRIZIONE DELLA PROPOSTA PROGETTUALE

PREMESSA	Secondo le indicazioni del Piano Aziendale della Prevenzione (P.A.P.) 2022-2025 che nel Programma Predefinito 01 "Scuole che Promuovono Salute" indica l'azione 2 "Life Skill e Resilienza", si intende dare seguito alla progettualità già realizzata negli anni precedenti dando luogo alla sesta edizione del progetto. Lo stesso viene modificato in funzione dell'esperienza maturata e delle indicazioni del modello "Scuola Promuove Salute" che la UOC Dipendenze patologiche porta avanti già da qualche anno, avendo contribuito alla realizzazione della "Rete di scopo Igea - Scuole che promuovono Salute" che coinvolge attualmente 29 scuole, di tutti gli ordini e gradi, di Palermo e provincia. Il modello utilizza le <i>Life Skills</i> come metodologia partecipativa volta a sviluppare l' <i>empowerment</i> individuale e di comunità al fine di sostenere l'adozione competente e consapevole di stili di
-----------------	--

vita favorevoli alla salute.

Elemento innovativo di questa sesta edizione, che si sposa ed integra la metodologia delle Life Skills, sarà l'integrazione dell'offerta formativa con il **Cooperative Learning** inteso come *metodologia complessiva di gestione della classe*; è una specifica metodologia di insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in *piccoli gruppi*, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. L'insegnante assume un ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, strutturando "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti.

Le indicazioni Nazionali per il curricolo emanate nel 2012 dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca propongono di incoraggiare l'apprendimento collaborativo e la consapevolezza del proprio modo di apprendere realizzando attività didattiche in forma di laboratorio attraverso tecniche attive e cooperative ed inclusive.

Sempre il Programma Predefinito PP1 del Piano aziendale della Prevenzione 2022 2025 "Scuole che promuovono salute", ha tra gli altri obiettivi strategici, quello di "Sviluppare e/o migliorare le conoscenze e le competenze di tutti i componenti della comunità scolastica, agendo sull'ambiente formativo, sociale, fisico ed organizzativo e rafforzando la collaborazione con la comunità locale". Il Programma prevede di strutturare tra "Scuola" e "Salute" un percorso congiunto e continuativo che includa formalmente la promozione della salute..."

Educare non è mai stato facile, oggi sembra diventare sempre più difficile; lo sanno bene i genitori, gli insegnanti e tutti coloro che hanno dirette responsabilità educative. Si parla perciò di una grande emergenza educativa, confermata dai recenti episodi di violenza che hanno colpito varie regioni italiane, uno dei quali ha avuto luogo nella nostra comunità. Ciò ci obbliga a riflettere ed interrogarci in quanto comunità educante che sia capace di assumere i percorsi di crescita ed educazione delle bambine e dei bambini, delle ragazze e dei ragazzi come propria responsabilità.

La famiglia, qualsiasi sia la sua composizione, è la prima e insostituibile comunità educativa ma spesso essere genitori oggi significa navigare nella complessità della società che cambia, della vita quotidiana, delle relazioni, delle emozioni e dello stress. Spesso i genitori hanno le **risorse** e le **competenze** necessarie per affrontare il compito educativo, ma a volte non ne sono consapevoli o non hanno avuto occasione di attivarle o sperimentarle e quindi non riescono a utilizzarle. Nostro intento è facilitare l'accesso a queste risorse ed attivare un processo di crescita di quelle competenze meno sviluppate, ossia fornire ai genitori strumenti pratici per supportare il potenziamento delle *Life Skills* nei loro figli e promuovere una comunità più forte e resiliente.

Si è quindi ritenuto opportuno formare i genitori potenziandone il ruolo educativo, consolidando le loro competenze, lavorando insieme per rafforzare la loro autoefficacia, rinforzando i "fattori protettivi" per poter stimolarli nei propri figli. E' fondamentale partire da un'educazione alla responsabilità ed alla partecipazione che intenda la scuola come comunità educante facendo riferimento a tutti i soggetti che sono parte del contesto scolastico e ai legami che

	possono stabilirsi tra di loro.
MOTIVAZIONE DELL'INTERVENTO	Il termine <i>Life Skills</i> viene introdotto dall' Organizzazione Mondiale della Sanità e fa riferimento ad una gamma di abilità cognitive, emotive e relazionali di base, che consentono alle persone di operare con competenza sia sul piano individuale che su quello sociale, affrontando efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana. Le <i>Life Skills</i> possono essere potenziate e sono importanti perché prerequisiti essenziali per sostenere la crescita in salute di ogni essere umano, oltre a rappresentare i principali strumenti di cui l'individuo può disporre per raggiungere una condizione di autorealizzazione e pieno benessere. In Europa la metodologia delle <i>Life Skills</i> viene raccomandata dalla <i>Rete SHE (Schools for Health in Europe)</i> e in Italia dal documento interministeriale (MIUR e Salute) <i>Indirizzi di policy integrate per la Scuola che promuove Salute</i> che individua nella scuola e nella famiglia un "ambiente favorevole alla salute", utilizzando metodologie partecipative, quali il <i>Cooperative learning</i> e attraverso azioni di natura educativo/formativa, quali le <i>Life Skills</i> rivolte a docenti e genitori
INTERSETTORIALITA'	a) Coinvolgimento dell'Ufficio Scolastico Regionale (URS) ambito Palermo b) Coinvolgimento delle comunità scolastiche c) Coinvolgimento della Rete di scopo Igea – Scuole che promuovono salute d) Coinvolgimento operatori Asp che lavorano nelle scuole e) Coinvolgimento altri <i>stakeholder</i>
EVIDENZE SCIENTIFICHE	Manuale SHE per la scuola 2.0 e Appendice: Implementazione delle Scuole che Promuovono Salute in Italia Life Skills Education School Handbook – Noncommunicable Diseases: Approaches for Schools
EQUITA'	Tenendo conto dei criteri di equità e contrasto delle disuguaglianze suggeriti dal Piano Regionale della Prevenzione (P.R.P.) e del Profilo di Salute descritto dettagliatamente dal P.A.P. 2022-2025 saranno coinvolti e sostenuti principalmente gli istituti scolastici presenti in provincia e nelle zone disagiate della città
COMUNICAZIONE	Incontri di presentazione del progetto ai Dirigenti Scolastici in collaborazione con l'USR ambito Palermo, pubblicazione dell'iniziativa sul sito Asp e sul sito USR ambito Palermo, siti scuole, produzione materiale informativo (brochure) Creazione di materiali promozionali, come volantini, poster, e annunci online per diffondere informazioni sul progetto tra i genitori. Utilizzo di comunicazioni scuola-genitori, piattaforma (Argo)newsletter e social media per informare i genitori dell'opportunità di partecipare ai seminari. Coinvolgimento attivo del corpo docente e dei dirigenti scolastici per promuovere

	re il progetto e incoraggiare la partecipazione dei genitori. Creazione di un gruppo online o una piattaforma di discussione per i genitori partecipanti, dove possono condividere esperienze e risorse.
FORMAZIONE	Le attività progettuali consistono in percorsi formativi rivolti ai docenti, al personale ATA, ai Dirigenti Scolastici, ai genitori
TARGET	Comunità scolastiche di ogni ordine e grado di Palermo e provincia, con particolare riferimento ai Docenti e ai Genitori
OBIETTIVI	Obiettivo Generale Promuovere una comunità più forte e resiliente promuovendo lo sviluppo delle <i>Life Skills</i> nei docenti e nei genitori al fine di migliorare la loro capacità di supportare la crescita sana e felice dei loro alunni/figli sviluppando l'empowerment, favorendo la cooperazione e l'interdipendenza positiva e sostenendo scelte di vita salutari. Obiettivi specifici Life skills e resilienza Favorire e sostenere lo sviluppo delle <i>Life Skills</i> e dell'<i>empowerment</i> negli studenti anche attraverso la tecnica del <i>Cooperative learning</i> Facilitare il rapporto e la comunicazione tra insegnanti e studenti e tra gli insegnanti Favorire la condivisione della metodologia delle <i>Life Skills</i> nell'intero <i>setting</i> scolastico Obiettivi Specifici Family skills Fornire ai genitori strumenti pratici per supportare lo sviluppo delle <i>Life Skills</i> nei loro figli Migliorare il rapporto scuola-famiglia Promuovere il benessere individuale e familiare.
DESCRIZIONE ATTIVITÀ PREVISTE	Life skills e resilienza Il percorso formativo è articolato in 5 moduli di 10 ore ciascuno con cadenza mensile, ogni modulo comprende una plenaria in presenza (3 ore) durante la quale saranno approfondite tematiche di particolare interesse educativo e le <i>Life</i> del modulo e una parte laboratoriale (7 ore) condotti da psicologi dell'Istituto Superiore di Sanità (ISS). Le sessioni laboratoriali di ciascun modulo approfondiscono due <i>Life Skills</i> e rappresentano il luogo dove sperimentare metodi utili alle attività didattiche nelle proprie classi. Ciascun partecipante riceverà degli strumenti di auto-valutazione per tale fase sperimentale in aula con i propri studenti e sarà accompagnato nella riflessione relativa alle dinamiche istituzionali, nel modulo successivo avrà occasione di realizzare un confronto con gli esperti conduttori dei laboratori didattici. Inoltre sarà avviato un percorso formativo laboratoriale articolato in 5 moduli di 3 ore ciascuno (per complessive 15 ore) sulla tecnica del <i>Cooperative learning</i> condotto da formatori esperti che si focalizzerà su i diversi tipi di strutturazione dell'interdipendenza positiva nelle coppie e nei piccoli gruppi e sull'importanza della leadership condivisa. Family skills Individuazione, con la collaborazione dell'USR ambito Palermo, degli ambiti e delle scuole nelle quali realizzare l'intervento

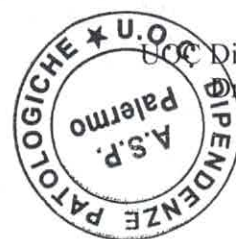
	Invito a partecipare attraverso comunicazioni scuola-genitori e social media Creazione di un questionario online che permetta ai genitori di valutare le proprie competenze nelle <i>Life Skills</i>, come la comunicazione efficace, la gestione dello stress, la resilienza, la risoluzione dei conflitti, ecc, e che consenta agli operatori un ascolto indiretto delle esigenze delle famiglie Analisi dei risultati per identificare le aree di forza e i bisogni educativi emergenti tra i genitori. Organizzazione di 4-5 incontri interattivi da 2 ore ciascuno, da tenere in ogni scuola coinvolta o in un ambiente comunitario accogliente Ogni incontro si concentra su una o più specifiche <i>Life Skills</i> e coinvolge uno/due facilitatore esperto.
RISULTATI ATTESI	Life skills e resilienza Docenti formati alla metodologia delle <i>Life Skills</i> e della gestione del ruolo come "agente di cambiamento culturale" e moltiplicatore di azioni preventive Docenti formati alla metodologia del <i>Cooperative learning</i> per la conduzione del gruppo classe attraverso una metodologia attiva, partecipativa ed inclusiva Miglioramento della relazione e della comunicazione tra docenti Miglioramento della comunicazione e della relazione tra docenti ed alunni Condivisione della metodologia delle <i>Life Skills</i> nell'intero <i>setting</i> scolastico Miglioramento del clima scolastico Family skills Miglioramento delle competenze nelle <i>Life Skills</i> tra i genitori partecipanti. Aumento della consapevolezza sui bisogni educativi emergenti e delle tematiche rilevanti tra i genitori. Creazione di una rete di sostegno tra i genitori che partecipano al programma. Miglioramento delle relazioni familiari e del benessere complessivo dei bambini. Maggiore coinvolgimento dei genitori nelle attività scolastiche e nella comunità.
LOGICA DELL'INTERVENTO	Life skills e resilienza Coinvolgimento attivo degli <i>stakeholder</i> e dei principali attori del sistema inter-istituzionale alla progettazione partecipata Attivazione di un gruppo di lavoro interistituzionale, multidisciplinare e multi professionale per la realizzazione degli interventi progettuali e formativi Approccio alle <i>Life Skills</i> focalizzato sia sul potenziamento delle stesse attraverso l'utilizzo di metodologie partecipative a livello individuale che sul clima scolastico Family skills Coinvolgimento attivo degli <i>stakeholder</i> e dei principali attori del sistema inter-istituzionale alla progettazione partecipata Attivazione di un gruppo di lavoro interistituzionale, multidisciplinare e multi professionale per la realizzazione degli interventi progettuali e formativi Approccio alle <i>Life Skills</i> focalizzato sia sul potenziamento delle stesse nei genitori Coinvolgimento dei genitori nelle attività scolastiche e nella comunità al fine di potenziare la comunità educante Si prevede il coinvolgimento, tramite avviso pubblico, di un'Associazione del Terzo Settore, con specifiche competenze nell'ambito della Promozione della Salute e

delle *Life Skills* coinvolta in partenariato con modalità previste dalla linee guida Anac, per il coinvolgimento del Terzo Settore in coprogettazione (Delibera Anac n. 32/2016 DM 72/2021)

STRATEGIA E LOGICA DELL'INTERVENTO		INDICATORI			FONTI DI VERIFICA
OB. GEN.					
	Sviluppare e/o migliorare le conoscenze e le competenze di tutti i componenti della comunità scolastica, agendo sull'ambiente formativo, sociale, fisico ed organizzativo e rafforzando la collaborazione con la comunità locale				
OB. SPECIFICO 1 Life skills e resilienza	1. Favorire e sostenere lo sviluppo delle <i>Life Skills</i> e dell' <i>empowerment</i> negli studenti attraverso l'uso del <i>Cooperative learning</i> PRINCIPALI RISULTATI ATTESI 1.1 Facilitare il rapporto e la comunicazione tra insegnanti e tra insegnanti e studenti 1.2 Favorire la condivisione della metodologia delle <i>Life Skills</i> e del <i>Cooperative learning</i> nell'intero <i>setting</i> scolastico	N° Docenti che completano la formazione <i>Life Skills</i> su n° docenti iscritti > 80% N° risposte "spesso"/"sempre o quasi sempre" alle domande n° 11 e 14 del questionario sul numero totale dei questionari > 50			Questionario autosomministrato T1, T3 e T5
	2. Fornire ai genitori strumenti pratici per supportare lo sviluppo delle <i>Life Skills</i> nei loro figli PRINCIPALI RISULTATI ATTESI 2.1 Migliorare la comunicazione genitori-figli	N° risposte "buone"/"ottime" alla domanda n° 12 e "Abbastanza"/"del tutto" alla domanda n° 13 del questionario sul numero totale dei questionari > 50% N° feedback positivi/n° totale partecipanti > 50% N° risposte positive alle relative domande del			
OB. SPECIFICO 2 Family skills					Scheda di rilevazione Questionari

	2.2 Migliorare il rapporto scuola-famiglia	questionario/n° totale partecipanti > 50%				
A1	Costituzione gruppo di lavoro aziendale, progettualità e procedure amministrative					
A2	Identificazione partner istituzionali e <i>stakeholder</i> e successiva costituzione gruppo di lavoro interistituzionale					
A3	Incontri di coprogrammazione con ISS, USR ambito Palermo, Dirigenti Scolastici e Docenti che hanno partecipato alle precedenti edizioni del progetto e con altri <i>stakeholder</i>					Riunioni da remoto
A4	Realizzazione attività di comunicazione					Sito web
A5	Realizzazione moduli formativi sulle <i>Life Skills</i> condotti da formatori dell'ISS					10 giornate formative
A6	Realizzazione moduli formativi sul <i>Cooperative learning</i> condotti da professionisti esperti					5 moduli formativi
A7	Monitoraggio e valutazione					Fogli di presenza
A8	Procedure per avviso pubblico di co-progettazione secondo Linee Guida ANAC DM 72/2021					Pubblicazione avviso pubblico
A9	Costituzione commissione per valutazione progetti presentati					Nomina membri commissione
A10	Delibera individuazione terzo settore					Pubblicazione delibera
A11	Convenzione con ente terzo settore					Pubblicazione delibera
A12	Incontri con le scuole per definire le modalità con cui coinvolgere i genitori nell'attività progettuale					Incontri
A13	Attività di comunicazione diffusione del progetto					Sito web
A14	Creazione e somministrazione di un questionario on line che permetta ai genitori di valutare le proprie competenze nelle <i>Life skills</i>					Questionario online
A15	Realizzazione incontri con i genitori					Incontri formativi
A16	Creazione di un gruppo on line o una piattaforma di discussione per i genitori partecipanti					Gruppo online/piattaforma
A17	Monitoraggio e valutazione					Fogli di presenza

RAZIONALE DELLA SPESA				
Tipologia				€
Formazione <i>Life skills</i> e Resilienza e <i>Cooperative learning</i> Formatori Esterni Edizione a.s.2024/2025 Spese vitto, alloggio e viaggio docenti per cinque moduli formativi (le docenze gravano sul PSN 2016 Azione 4.1.1) € 12.500 Formatori esterni Edizione a.s. 2025/2026 € 1.600; n° 5 plenarie di 3 ore € 1.200; n°140 ore di laboratorio per un totale di € 12.000; spese vitto, alloggio e viaggio docenti per cinque moduli formativi € 12.500 TOTALE € 27.500 Formazione <i>Cooperative learning</i> (N° 4 edizioni) Esperto in progettazione partecipata- due docenti di 3 ore €480, 1 modulo formativo di 15 ore con due docenti € 2.400; spese vitto, alloggio e viaggio docenti € 800,00; materiale € 470,00. TOTALE € 3.750 una edizione. n°4 Edizioni TOTALE € 15.000				€ 55.000,00
Piano di comunicazione Seminari e convegni Materiali di divulgazione e informazione Family skills Associazione Terzo Settore : -Coordinamento (60 ore a 50€/h) TOTALE € 3.000 -Gestione back office/segreteria contatto scuole (100 ore a 25€/h) TOTALE € 2.500 - Consulenza online (100 ore a 35€/h) TOTALE € 3.500 - Responsabile comunicazione (80 ore a 40€/h) TOTALE € 3.200 -Laboratori nelle scuole (2 operatori x 12 ore a percorso x 20 percorsi) (480 ore a 55€/h) TOTALE € 26.400 -n°10 Eventi ampio pubblico TOTALE € 10.000 -Pubblicità promozione stampa e online TOTALE € 1.400				€ 5.000,00
Residuo PSN 2017 4.1.38 Materiale di consumo e coffee break				€ 3.593,44
TOTALE				€ 113.593,44



Il Direttore
 U.O. Dipendenze Patologiche
 Dr. Giampaolo Spinato